

ČESKÉ PRÁVO

ČASOPIS SPOLKU NOTÁŘŮ ČESKOSLOVENSKÝCH.

ŘÍDÍ PROF. Dr. EM. SVOBODA S KRUHEM REDAKČNÍM.

VYCHÁZÍ KAŽDÝ MĚSÍC MIMO ČERVENEC A SRPEN. — REDAKCE A ADMINISTRACE V PRAZE-II, VÁCL. NÁM. 28. — PŘEDPLATNÉ ROČNĚ 40 K I S POŠTOVNÍ ZÁSILKOU — JEDNOTLIVÉ ČÍSLO 4 KČ.

ROČNÍK VII.

V PRAZE, V PROSINCI 1925.

ČÍSLO 7. a 8.

Ku přání četných pp. kolegů končíme běžný VII. ročník tímto dvojčíslem. — Další ročníky budou počínati vždy lednem a končiti prosincem.

V lednu 1926 vyjde tudíž 1. číslo nového VIII. ročníku.

EMIL SVOBODA:

Reforma právnických studií.

Právnické studie nutno přizpůsobiti novodobému ná-
zoru na účel výchovány právníků pro praxi i pro vědu
a na metody, kterými lze v době studií mladého člo-
věka připravit pro tento obor duševní práce. Dnešní
soustava již naprosto nevyhovuje. O tom mezi odborníky
není téměř sporu. Neštěstím právnické fakulty je to, že
veliká část posluchačů přichází za jediným účelem, do-
stati se do úřadu a obsaditi tam kategorii A na místě ka-
tegorie C. Odtud hromadné studium »in absentia«, t. j.
studium, kdy posluchač vidí poprvé svého učitele při
zkoušce. Odtud domněnka, že studovati práva znamená
nadřít zpaměti obtížnou a únavnou látku, obsaženou
v učebných pomůckách, vyklopiti tuto suchou moudrost
při zkoušce a dost. Objevuje se »právník«, který se po-
kládá za odborníka proto, že před deseti nebo dvaceti
lety udělal jakési zkoušky — bez zájmu, bez prožití a
hlubšího pochopení látky, a pak už je z toho do smrti
živ, zapomínaje všechno mimo nejužší obor svého prakti-
ckého působení, v němž uschne na byrokrata, po případě
na formalistu, podobného zaprášenému foliantu, nebo
zosobněnému úřednímu šimlu, odcizenému životu, boj-
címu se každého kroku mimo vyježděné, tradicí posvě-
cené koleje.

Studium mimofakultní má další nebezpečí, že sku-
teční posluchači práv, navštěvující přednášky, semináře
a cvičení jsou v nevýhodě, proti kolegům, kteří si hned
po maturitě sednou do úřadu a po večerech probíflují
látku a prolezou nějak úskalím zkoušek. Pomáhá-li jim
šťastná náhoda, probijí se i s docela dobrým formál-
ním výsledkem. Vzniká nepřiměřená a nezdravá soutěž,
ve které lepší část studentstva vlastně prohrává — na
újmu průměrné skutečné hodnoty právníka (která se ne-
může měřiti jen tím, co stojí na vysvědčení). Systém
zkoušek se musí změnit právě tak, jako metoda vyučo-
vání — která má posluchače sblížit s učitelem a dosa-

hovati zživotnění a prohloubení studia. Cena právníka
nespočívá v množství spolykané papírové moudrosti a
v kapacitě chvilkové paměti, nýbrž v hlubším a širším
chápání života »sub specie societatis« a v umění právní-
ckého myšlení t. j. proniknutí pod povrch věcí, v jas-
ném a soustavném výkladu skutečností a v přesném vy-
jadřování myšlenek. Vykonávati zákon znamená, převá-
dět myšlenku z papíru v život — tvořiti zákon znamená
představit si, jak se věci vyvinou, až myšlenka přejde
ze sbírky zákonů do horkého ovzduší skutečného života.
K této prozíravosti a systematické soudnosti, spojené
s vyvinutou silou představivosti, nelze člověka vychovat
memorováním s jedné a zhoľa abstraktním přednášením
s druhé strany. O výsledku studia nelze se přesvědčiti
zkouškou toho způsobu, jak jsou v přítomné době zave-
deny.

Reforma studií právnických stává se aktuálním pro-
gramem přítomné chvíle. Již dlouho se o věci jedná, ale
konečně musíme dojíti k výsledku pozitivnímu. Proto je
tím více vítati krásnou knihu Prof. Dr. Sommera,*)
která po úvodním slově srovnává náš studijní řád s ně-
meckým, francouzským a italským, načež shrnuje re-
formní návrhy v kapitolách o metodě vyučovací, o stu-
diu historickoprávním a o zkouškách. Předmětem této
úvahy z důvodů stručnosti nemohou býti soustavy vy-
učování, jak se vyvinuly za hranicemi. Jen to třeba říci,
že srovnání systémů cizích s naším, jak je podáno v kni-
ze Sommerově jest velice účelné a snad podmanivější,
než by sám autor chtěl. Ukazuje se, že se svou soustavou
uzavřeného, třísemestrového studia výlučně historické-
ho, zakončeného státní zkouškou a zpravidla i přísnou
zkouškou doktorskou, jsme úplně osamoceni.

Všude právník hned při vstupu na fakultu potká se
s tím nebo oním oborem přítomného, živého práva dneš-
ka vedle výkladů o dějinách vývoje právního — bez

*) »Reforma právnických studií« Bratislava 1925. Nákladem práv. fakulty univ. Komenského, v komisi Frant. Řivnáče v Praze.

něhož arci nelze si dobře mysliti pochopení práva dnešního, zejména jeho dynamiky, jeho vývojových tendencí. A tato stránka má — jak známo — právě v našem oboru význam dalekosáhlý. Máme přes to podržeti svoji soustavu odděleného studia historického, předcházejícího soustavu práva moderního?

Odpověď na tuto otázku zdržuje na chvíli autor kapitolou o metodě vyučovací. A činí tak velmi vhodně. Neboť nám ukazuje, že — ač je profesorem římského práva a jeho dějin — klade nade vše otázku *ž i v o t n o s t i v ý k l a d u*. Hledá cesty, jak vytvořiti »nové metody vyučovací, bližší životu a skutečnosti než dosud obvyklý systém«. Přednášky, které soustavně vykládají platné právo nebo dogmatiku práva historického chce doplniti »konversatoriem a repetitoriem, exegesí vedoucí metodicky k exaktnímu výkladu, praktickým cvičením, navádějícím k pohotovosti úsudku a k samostatné ústní formulaci, po případě i písemným cvičením, v němž posluchač dá svému myšlení formu definitivní. Předpokládá to stálou spolupráci učitele a žáka, živý styk, v němž víc se táže žák než učitel.« »Systém obligátních přednášek musí býti doplněn systémem obligátních cvičení, a to takovým způsobem, aby ve studiu byl methodický postup.« Tím by se docílilo dvojí nedocenitelné přednosti u přirovnání s dnešní soustavou: Ztížilo a časem by se i znemožnilo studium »in absentia« — ale ne nějakou akademických občanů nedůstojnou methodou disciplinární, nýbrž tím, že účast na práci fakultní stala by se hodnotnou a v pravdě nepostradatelnou. Životné pojetí úkolu učitelova musilo by upoutati posluchače a odměniti jeho účast.

Po tomto výkladu přichází i odborník platného práva bez předsudku k otázce studia historického práva. Věří autorovi, že nad touto složkou studia právnického nesmí se lámati hůl ve znamení method, jakými byla přednášena před padesáti lety. Také sem si razí cestu život a jeho potřeby. Nemůže se v právu římském lpěti na dogmatu pozitivního práva, v dějinách českého nebo středoevropského práva na určitém detailu nebo letopočtu: vývojová stránka, uplatňování života a jeho teleologie v právu musí míti přední místo. Že v římském právu zaujme hlavní místo *actio a praetor*, že se zde posluchač naučí hodnotiti instituce práva podle životní účelnosti, že se naučí přesně se vyjadřovati, právnický mysliti, chápati základní pojmy právní — a nabude představy o výši a odpovědnosti úřadu soudcovy, to se mi při *Somme* rově pojetí věci zdá naprosto zajištěným.

Ale jest nutno k dosažení těchto úkolů uzavřiti studium historické v jedinou skupinu? Nedalo by se studium toto rozvrhnouti mezi předměty práva moderního bez oddílu ukončeného zkouškou historicko-právní (byť i ne státní)? Myslím, že vnitřním methodickým rozvrhem látky — který by byl posluchači povinně zachovávan — dala by se věc rozřešiti tak, že hned na prahu studií by viděl posluchač moderní právo vedle historického (na př. trestní právo vedle dějin práva římského, občanské vedle dějin práva ve střední Evropě a pod.). Tím by zajisté nemusila trpěti ani nesporná propedeutická hodnota právních dějin. Redukce historie práva na dva semestry byla by zničením tohoto studia. Zrušením uzavřeného období studií historických zažehná se takovéto nebezpečí vůbec. To je stránka formální. — Po věcné stránce nemohu opakovat krásná slova autorova o studiu dějin práva římského. Nutno je číst, abychom pochopili, že vane jiný duch v tomto oboru právních

studií, a že vývoj vědeckého myšlení oddělí překonaný »historism«, staromilské zbožňování toho co bylo a podceňování toho co jest — od studia evoluce myšlenky práva a spravedlnosti, od studia procesu, kterým spravedlnost bila na brány práva, aby zaujala místo vedle něho, nad ním nebo konečně kdysi v daleké budoucnosti na místě něho. Nesmírná dráha vývoje leží před námi, než se splní tisíciletý sen lidstva o království božím na zemi. A po tu celou dobu evoluce v právu půjde za světlem nekonečně daleké utopie. Snad zde nadsazují myšlenku autorovu. Vím co znamená dogmatika a pojmová přesnost institucí práva. Ale *aequitas — ars boni et aequi* — a funkce *praetorova* ve vývoji římského práva — jeho vítězství nad tvrdostmi a formalismem *iuris civilis*: to vše mne přímo nutí k těmto myšlenkám. Sledovat vývoj od kruté formy k spravedlnosti materiální musí zaujmout, bude-li životně vykládáno. Dějiny vývoje nejsou »historismem« — jako jím není studium evoluce v biologii. A totéž platí o studiu dějin práva českého a středoevropského, chápe-li se správně jejich úkol.

Církevní právo pak splní svoje poslání jen tehdy, obrátí-li se k studiu poměru mezi církví a státem, zanechajíc *corpus iuris canonici* zájmu theologů.

Reforma nemůže zůstat bez vlivu na ráz akademických a státních zkoušek. Je-li studium historicko-právní rozvrženo mezi studium práva moderního co do přednášek a s nimi souvisejících praktických cvičení a seminářů, musí býti podobně rozvrženo i do zkoušek. Ryze historickoprávní zkouška by zmizela, za to by se objevily discipliny historické jako rovnoprávné předměty při zkouškách státních a akademických. Není vážného důvodu pro záchranu ryzí zkoušky historickoprávní. Naopak rozvržením předmětů historických mezi moderní zdůraznila by se hodnota jejich, přesahující význam bývalých pověstných »předběžných zkoušek« na fakultě lékařské. Vedle státních zkoušek musily by zkoušky doktorské znamenati skutečné osvědčení kvalifikace vědecké. V přítomné době nejednou slyšíme hovořiti »doktora« a jsme v rozpacích proto, že cítíme spoluvinu na jeho pochybném doktorství. Správně podává *Sommer* tyto návrhy jen všeobecně, podrobné provedení ponechává fakultám. Rámcově mohlo by jen býti ustanoveno, že vedle ústní zkoušky musí doktorand prokázati zralost i disertací, způsobilou k tisku. Specialisace objevila by se jako důsledek samozřejmý, byť i ne v tak nápadném rozčlenění jak tomu jest ve Francii.

Ale na jednu věc nesmí se zapomínat — a myslím, že autor jest si jí dobře vědom: Osvobození pozitivního práva od tuhého formalismu, vývoj jeho k materiální pravdě, k zásadě »cti a víry«, blíže k spravedlnosti, stupňuje požadavky na soudce, a to nejen na soudce-právnicka, nýbrž i na soudce-člověka. Při tom užívám slova »soudce« ve smyslu nejširším, t. j. ve smyslu osobnosti, povoláné veřejnou mocí k rozhodování o věcech právních a k vykonávání práva. A právě tak nové metody vychování právnického dorostu uloží akademickému učiteli vyšší, obtížnější a odpovědnější povinnost, než jakou jest katedrový výklad právní dogmatiky, spojený se cvičením seminárním, připravujícím k podobnému směru práce vědecké. Na osobě učitelově bude záležeti úspěch reformy tohoto typu — na ní bude záviset, zda dílo reformní zůstane na papíře, či bude-li znatelné v samém životě, z něhož právo vyrůstá a pro který jest určeno.